

Министерство образования и науки Забайкальского края  
государственное учреждение  
«Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»

## Анализ результатов мониторинга региональных показателей



Чита, 2024

Анализ результатов мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования подготовлен специалистами отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края».

Аналитические материалы предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием Забайкальского края, образовательным организациям и может быть использован для подготовки управленческих решений в области оценки качества образования.

Авторы:

- Попова Г.Б., начальник отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края», к.филол.н

-Калинина Е.С., гл.специалист отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ КЦОКО Забайкальского края

-Фалилеева Т.С., гл.специалист отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ КЦОКО Забайкальского края

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГУ «КЦОКО Забайкальского края»	Государственное учреждение «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольно-измерительный материал
КПК	Курсы повышения квалификации
Минобразования Забайкальского края	Министерство образования и науки Забайкальского края
МОУО	Муниципальный орган управления образованием
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
ООШ	Основная общеобразовательная школа
РПР	Региональные проверочные работы
СОО	Среднее общее образование
СОКПО	Система оценки качества подготовки обучающихся
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

## Введение

Краткий аналитический обзор результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по региональным показателям содержит основные выводы подробных аналитических справок по каждой оценочной процедуре (федеральной, региональной), по каждому региональному мониторингу, а также – задачи перспективного периода, определенные утвержденным Положением<sup>1</sup>.

Приказом министерства образования и науки Забайкальского края в марте 2020 года была создана и утверждена Концепция региональной системы управления качеством образования <http://egechita.ru/data/files/26aa851dd18128d33b8ce82288d7ff5b.pdf>. Этот концептуальный документ ставит перед участниками образовательного процесса цель – повышение качества образования в регионе на период до 2024 года с последующей перспективой и опорой на методологию и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации <https://egechita.ru/data/files/68efb3c378d3bdb982a3e3238308c472.pdf>, которая разработана с целью осуществления оценки качества общего образования с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование».

В основе Концепции лежит единство контрольно-надзорной деятельности, мониторинга качества образования и управления процессами повышения качества образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся – одно из направлений реализации Концепции. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся (-далее СОКПО), ее совершенствование рефреном проходит по всем направлениям Концепции: деятельность руководителей образовательных организаций, повышение квалификации педагогов и др.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное в мае 2024 года <https://egechita.ru/data/files/c800c7acc70e35d594c37300e149bc2a.pdf>, определило цели ближайшего развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся и спрогнозировало дальнейшее совершенствование подходов к ее развитию. Результатом прогнозирования стали следующие критериальные показатели, отражающие тенденции ближайшего перспективного периода:

- Достижение объективности процедур оценки качества образования за счет контроля над соблюдением регламента (порядка) проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов оценочных процедур;

- Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС

– Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 06.05.2024 г. №346

(базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС

– Достижение обучающимися, планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС.

– Выявление уровня функциональной грамотности;

– Выявление уровня профессионального самоопределения;

Выявление уровня состояния кадрового потенциала ОО.

### ***Анализ региональных показателей по достижению объективности процедур оценки качества образования.***

Объективная оценка качества образовательных результатов – это один из инструментов повышения эффективности системы оценки качества образования, и она может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Объективность и достоверность образовательных результатов обучающихся обусловлена объективностью проведения оценочной процедуры (соблюдения порядка проведения) и объективностью оценивания (строгое следование критериям оценивания). Несоблюдение данных требований в ОО приводит к аномальным результатам, свидетельствующим о нарушениях. Поэтому каждый год Рособрнадзор выявляет ОО с признаками необъективности. Список ОО с признаками необъективных результатов ВПР определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике за 4 класс; ВПР по математике за 5 класс; ВПР по русскому языку за 4 класс; ВПР по русскому языку за 5 класс. По каждой процедуре учитывались два критерия необъективности: «завышенные результаты» и «несоответствие школьным отметкам». Для включения в список ОО должна была получить хотя бы по одному критерию в одной или более процедур «маркер» необъективности (например, иметь завышенные результаты ВПР по математике за 4 класс).

В 2023 году в Забайкальском крае были выявлены с признаками необъективности 52 ОО, из 19 муниципальных районов, что составило 9,77% от общей численности образовательных организаций края ( 2022 г. – 65 ОО, в 2021 году – 45 , 2020 – 35 ОО, в 2019 г. – 37 ОО).

Снижение численности школ с необъективными результатами в 2023 году может свидетельствовать о том, что ОО стремятся к объективному проведению ВПР, кроме того, в регионе проводится профилактическая работа по предупреждению необъективности, однако отметим, что недостаточно эффективно, поскольку в нескольких муниципальных образованиях/городских округах доля ОО с признаками необъективных результатов в 2023 г. составила: в муниципальном районе г. Чита - 34,62 % (18 ОО) от общего количества ОО, Дульдургинский район 36,36% от общего количества ОО, Карымский район – 21,43%. Мы отметили муниципальные районы с наибольшим количеством ОО с признаками необъективности.

Данные таблицы ниже указывают и на то, что ОО некоторых районах, в том числе городского поселения (Александрово-Заводского, Тунгиро-Олекминского района, г. Петровск-Забайкальский), не попадали в такие списки ни разу. Имеются территории, которые входили в список по одному разу (Калганский район, ЗАТО п. Горный), а остальные МО более двух раз.

Таблица 1

№ пп	МОУО	2019	2020	2021	2022	2023
		Необъективность				
		ВПр	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр
1	Агинский		+	+	+	+
2	Акшинский			+	+	
3	Александрово-Заводский					
4	Балейский	+	+	+	+	+
5	Борзинский	+	+	+	+	+
6	Газимуро-Заводский	+			+	
7	Дульдургинский			+	+	+
8	Забайкальский	+			+	
9	Каларский	+		+		
10	Калганский				+	
11	Карымский	+	+	+	+	+
12	Краснокаменский	+	+	+		
13	Красночикойский		+	+	+	
14	Кыринский	+	+	+	+	+
15	Могочинский			+	+	+
16	Могойтуйский	+	+	+	+	+
17	Нерчинский	+	+		+	+
18	Нерчинско-Заводский	+	+	+		+
19	Оловянинский	+			+	
20	Ононский	+				+
21	Петровск-Забайкальский	+		+	+	+
22	Приаргунский	+	+	+	+	
23	Сретенский		+	+	+	+
24	Тунгиро-Олекминский					
25	Тунгокоченский		+	+		
26	Улетовский	+	+		+	+
27	Хилокский	+	+	+	+	+
28	Чернышевский	+	+		+	

29	Читинский	+	+	+	+	+
30	Шелопугинский	+			+	
31	Шилкинский	+	+	+	+	+
32	п. Агинское			+	+	+
33	г. Петровск- Забайкальский					
34	г. Чита	+	+	+	+	+
35	ЗАТО п. Горный			+		
		22	19	23	26	19

Одним из индикаторов объективности/необъективности результатов оценочной процедуры является соответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок. Чем больше обучающихся в ОО подтвердили свои школьные отметки по предметам результатами ВПР, тем выше вероятность функционирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

По результатам ВПР 2023/2024 уч. года в Забайкальском крае доля участников, подтвердивших отметки по предметам, варьируется от 47% до 64% во всех параллелях 4 и 11 классов. Доля участников, понизивших отметки по предметам, в диапазоне от 14 % до 47%. Этот показатель может свидетельствовать завышении учителем реальной оценки.

Одна из целей региональной системы оценки качества образования - обеспечение объективности при проведении оценочных процедур, в том числе при проведении ГИА -11 и ГИА-9. Работа по достижению данной цели осуществляется через решение множества задач и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности контрольных измерительных материалов, исключение конфликта интересов, организацию контроля соблюдения процедуры проведения экзаменов, осуществление общественного наблюдения и видеонаблюдения, проверку обезличенных экзаменационных работ двумя экспертами.

В 2024 году для проведения ГИА-9 в регионе организовано 181 ППЭ, из них 154 ППЭ на базе образовательных организаций; 20 ППЭ на дому для участников ГИА-9 с ОВЗ, участников детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому; 3 ППЭ на базе медицинских учреждений: ГБУЗ "Краевой клинический фтизиопульмонологический центр" г.Чита, ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» г.Чита, ГКУЗ "Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза" г. Краснокаменск. 11 ППЭ на базе учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; 1 ППЭ на базе специального учреждения закрытого типа, на территории Сретенского района.

В качестве общественных наблюдателей на время ГИА-9 было аккредитовано 1250 человек, их явка в ППЭ в дни экзаменов составила около 75%.

Организация системы видеонаблюдения в ППЭ для проведения ГИА-9 в 2024

году осуществлялась в соответствии с Порядком и на основании приказа Минобразования Забайкальского края от 15 мая 2024 года № 400 «Об организации системы видеонаблюдения в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Забайкальском крае». Все аудитории для проведения ОГЭ и штабы ППЭ были оборудованы камерами видеонаблюдения, 332 аудитории обслуживались ПАО «Ростелеком» (287 работали в режиме онлайн, 45 – офлайн) и в 750 аудиториях использовалось оборудование, имеющееся в образовательных организациях. В аудиториях для работы экспертов предметных комиссий, членов конфликтной комиссии и во всех помещениях РЦОИ также велось видеонаблюдение.

Проведенные мероприятия по профилактике необъективности в ГИА-9 имели некоторую эффективность, участники меньше прибегали к использованию шпаргалок и телефонов, хотя зафиксированных фактов нарушения порядка проведения процедуры меньше не стало. Проблема реализации общественного наблюдения на ГИА-9 – отсутствие кандидатур общественных наблюдателей, активности участия в процедуре среди общественности, родителей.

Для проведения экзаменов ГИА – 11 в 2024 году было задействовано 78 ППЭ.

Кроме того, По данным РИС в 2024 году было аккредитовано 1614 общественных наблюдателей. Явка общественных наблюдателей в ППЭ в досрочный и основной периоды составила 71%.

Приказом министерства образования был организован ситуационно-информационный центр(далее – СИЦ). Дистанционно проведение экзаменов контролировали аккредитованные общественные наблюдатели, прошедшие соответствующую подготовку на базе регионального СИЦ Забайкальского края для on-line наблюдения.

С целью обеспечения соблюдения Порядка проведения ГИА-11 общественным наблюдателям предоставлялось право:

- осуществлять on-line - наблюдение за ходом проведения экзаменов в ППЭ, РЦОИ, местах работы конфликтной комиссии и предметной комиссии,
- ставить «метки» в тех отрезках трансляции, в которых, по их мнению, имели место признаки нарушения Порядка.

Общественное наблюдение ГИА-11, особенно on-line наблюдение, по мнению организаторов процедуры, очень необходимая мера профилактики как необъективности результатов, так и нарушений порядка проведения. Отработка замечаний по выставленным меткам позволяет предупредить нарушение, а также получить объективный результат.

Выводы.

Анализ результатов по показателям достижения объективности процедур оценки качества образования позволил сделать вывод, что система объективности в крае функционирует. Проводятся мероприятия по профилактике необъективности (формируется нормативная база, институт общественного наблюдения), по формированию позитивного отношения к объективности оценки (родительские собрания, освещение с СМИ, мессенджерах, собрания педколлективов). Не самые высокие показатели говорят о недостатке проводимой работы, либо ее неэффективности. Одна из причин недостаточно высокой



объективности проведения оценочных процедур, в частности ОГЭ и ВПР, на региональном уровне – это отсутствие квалифицированных специалистов, а также отсутствие у ОО мотивации проведения объективной оценки из-за страха получить низкие результаты, а впоследствии подвергнуться мерам наказания.

Рекомендации.

ОИВ регионального и муниципального уровня:

- обеспечить доступность информации о проводимых процедурах оценки для всех участников образовательного процесса (система оценивания, демо-версии, результаты).

ИРО, Центрам повышения квалификации, методическим службам всех уровней:

- охватить наибольшее количество учителей практическими мероприятиями по повышению компетенций в области оценивания (курсы, семинары, индивидуальные занятия).

Руководителям ОО:

- обеспечить возможность повышения квалификации в экспертной области всем учителям ОО;

- проводить мероприятия по анализу результатов оценочных процедур с целью выявления дефицитов обучающихся (предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности) и корректировки образовательных программ с учетом выявленных дефицитов;

- формировать пул общественных наблюдателей из числа родителей, членов общественных организаций, студентов профессиональных организаций.

Учителям-предметникам:

- информировать обучающихся и их родителей о системе оценивания (текущего, оценочных процедур), демо-версиях независимых оценочных процедур, результатов оценочных процедур в целях формирования позитивного отношения к объективности оценки достижений;

- проводить анализ результатов оценочных процедур по формируемым умениям, навыкам, корректировать программный материал, отслеживать динамику выполнения заданий.

### ***Достижение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся***

Сбалансированность данной системы определяется функционированием объективной ВСОКО в каждой ОО региона и объективного внутришкольного контроля. Проведенный весной 2024 года мониторинг предполагал наличие нормативной базы, связанной с оценочными процедурами, ее функционирования в ОО. Мониторинг проводился с целью мотивации на грамотное выстраивание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС через объединение усилий всех участников образовательного процесса и включал в себя следующие показатели:

- размещение на сайте ОО графика проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Министерства Просвещения и Рособнадзора.

По рекомендациям Рособнадзора<sup>2</sup> и Министерства просвещения график размещается на главной странице подраздела «Документы раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года / полугодия, на которое формируется график.

В результате мониторинга были просмотрены сайты 478 ОО, что составило 89,85% от общего числа ОО Забайкальского края. Диаграмма ниже отражает результат мониторинга, где слово «нет» означает отсутствие документа на сайте ОО, слово «да» - наличие документа: 102 ОО разместили график оценочных процедур, 376 – не разместили. Заметим, что сайты некоторых образовательных организаций находятся в нерабочем состоянии.

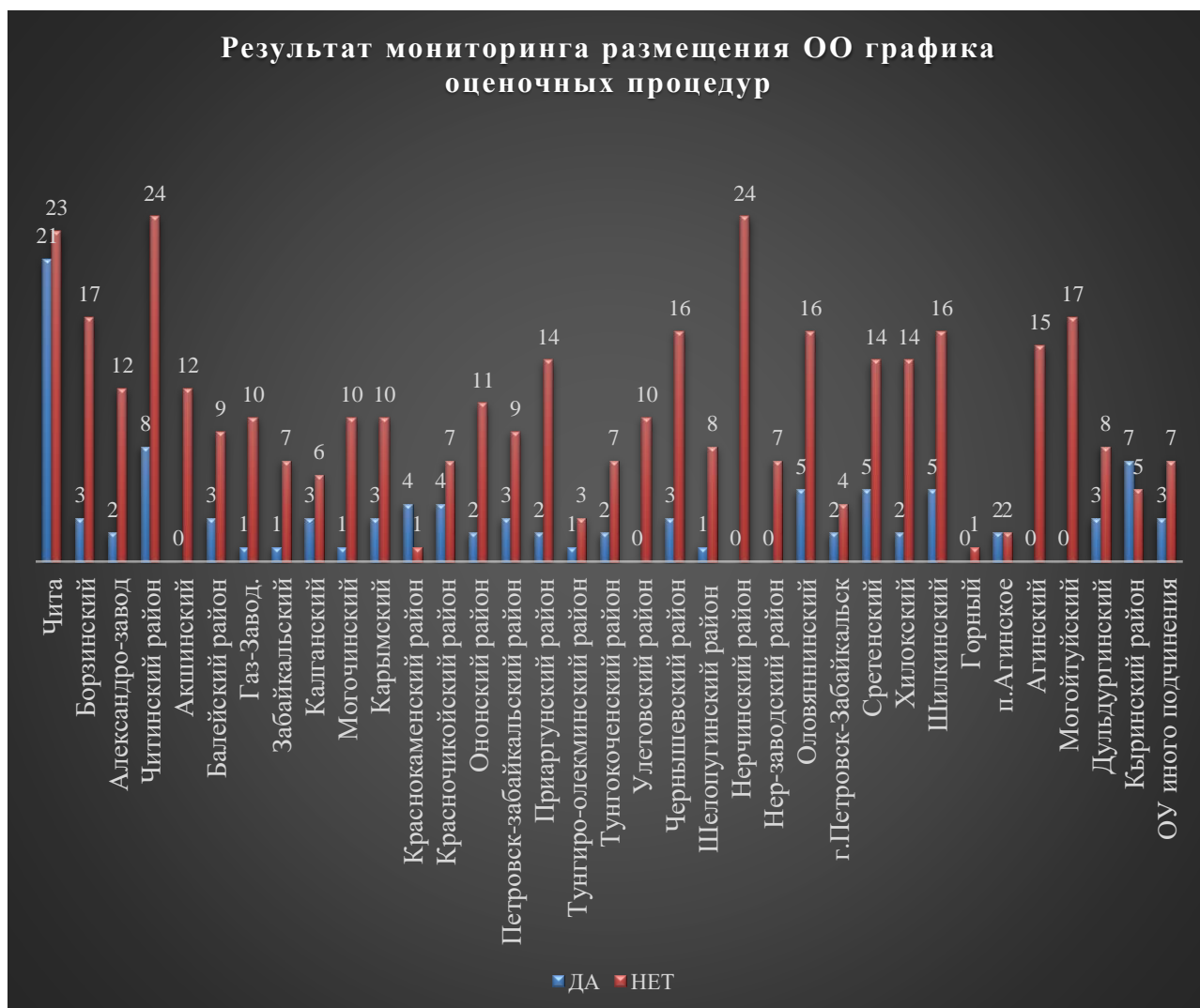


Рисунок 1.

Анализ результатов мониторинга показал, что те ОО, которые разместили на своих официальных сайтах график оценочных процедур на текущий год, каковых оказалось 102, чаще формально подходят к составлению/размещению документа: старый / необновлённый график, не указан «статус» оценочной процедуры,

<sup>2</sup> Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях

(федеральная/ региональная, школьная), не указан период, размещен только график ВПР и др. Как правило график отражает функционирование ВСОКО, однако у большинства ОО положение, размещенное на сайтах, не отражает факта функционирования объективной ВСОКО. Несмотря на то что мониторинг не предполагал изучение наличия/отсутствия Положения ВСОКО, но результаты свидетельствует о том, что не во всех ОО Забайкальского края создана ВСОКО, которая могла бы повлиять на повышение качества образовательных результатов.

Таким образом, ОИВ регионального и муниципального уровня

- рекомендовать ОО своевременно формировать график оценочных процедур в начале учебного года с учетом федеральных, региональных, размещать график в разделе «График оценочных процедур» на главной странице подраздела «Документы раздела» «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года / полугодия, на которое формируется график.

- мотивировать ОО на создание функционирующей ВСОКО;

- организовать курсы повышения квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций школьных команд в области обеспечения эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководителям ОО

-обеспечить: формирование графика с учетом федеральных и региональных оценочных мероприятий, размещение графика на главной странице сайта ОО в разделе «Документы».

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС по данным ВПР**

Источником для анализа показателя *достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования* (далее – НОО) *(базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС* послужили данные ВПР, выгруженные из ФИС ОКО, данные РИС ГИА, данные РИС КЦОКО.

Анализируя региональный показатель *достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП начального общего образования* в разрезе ВПР в 4 классе, отметили, что доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, составила:

«Русский язык» - 90,21 % (в 2023 г. 88,41 %) от общего количества участников (12290 человек).

«Математика» - 95,22 % ( в 2023 г. - 94,12%) обучающихся от общего количества участников (13220 учащихся).

«Окружающий мир» - 98,98 % (в 2023 г. 98,29%) от общего количества участников (13133 учащихся).

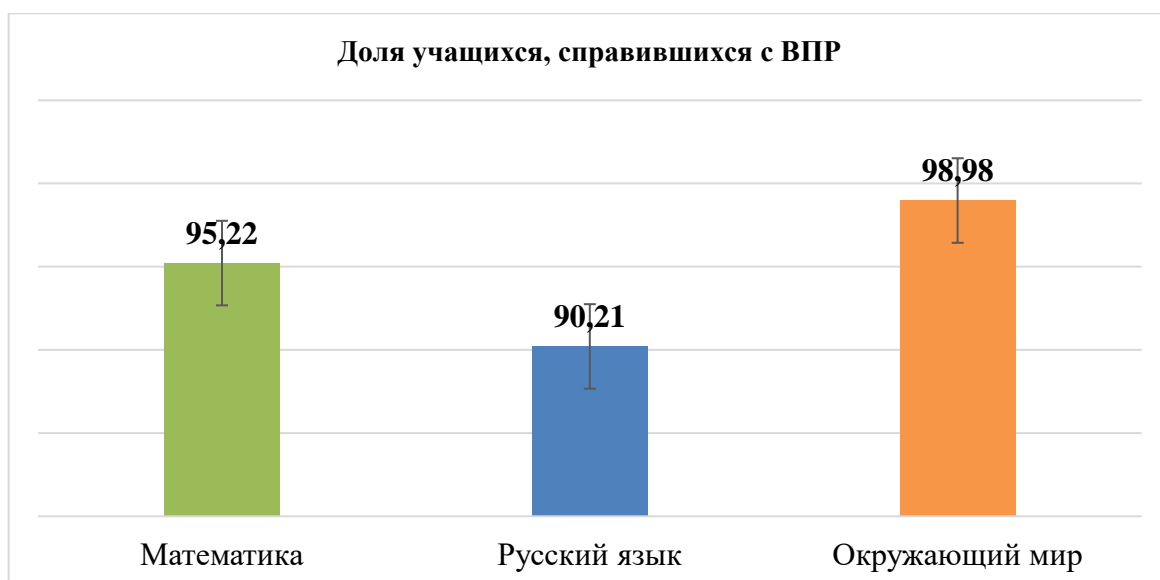


Рисунок 2.

Результаты ВПР в 4 классе находятся на уровне результатов 2023 года, что, вероятно, можно говорить о стабильности в освоении программы начального общего образования. Однако диаграмма сравнения отметок с отметками по журналу свидетельствует, что далеко не все учащиеся подтверждают оценки по журналу результатами ВПР. В среднем около 33 % учащихся не подтверждают свои отметки, более 20 % показывают результаты ниже, чем имеются в журнале и только немногие показывают результат выше отметок в журнале (см. рис. 3).

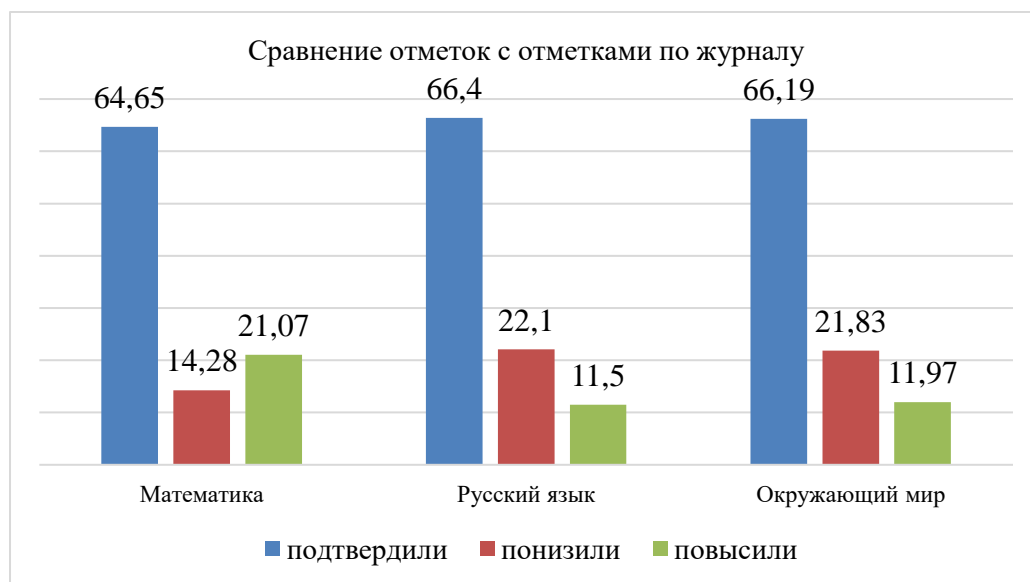
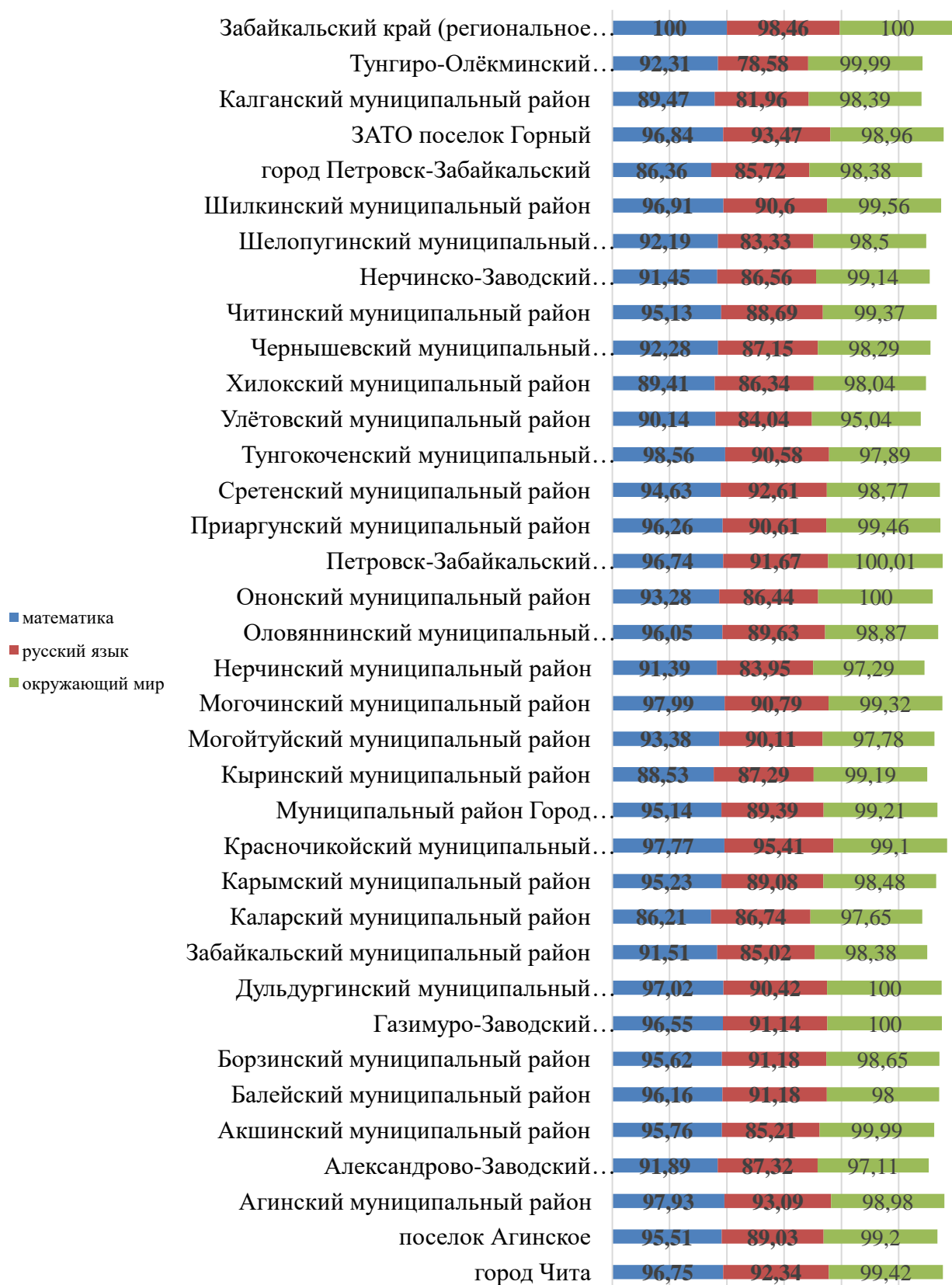


Рисунок 3

## Доля учащихся, преодолевших низкие результаты по АТЕ



## **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по данным ВПР, ОГЭ, региональных диагностических работ**

Когда-то А. Герцен сказал слова: «В учении, чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» его, а прожить нужно, чтобы обучение вышло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащихся». Безусловно, слова, сказанные в девятнадцатом столетии, актуальны и в наши дни. Современный этап развития образования характеризуется направленностью на построение практико-ориентированной системы подготовки учащихся. Для достижения этих целей предлагается использовать практико-ориентированные задания. Привычнее эти задания видеть в математическом цикле предметов. Однако есть и подобного вида задания в других предметах. Наша задача проанализировать выполнение практико-ориентированных заданий в КИМ ВПР по разным предметам.

Под практико-ориентированными задачами понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов. формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных задач – «окунуть» в решение «жизненной» задачи. Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач от стандартных математических (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Кроме выделенных четырех обязательных характеристических особенностей, практико-ориентированные задачи имеют следующие:

1. по структуре эти задачи – нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределены некоторые из ее компонентов;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия;
3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

Обратимся к результатам ВПР и проанализируем, насколько успешно практико-ориентированные задания выполняются учащимися в рамках ВПР в 5-8-х классах.

**Математика, 5 класс:**

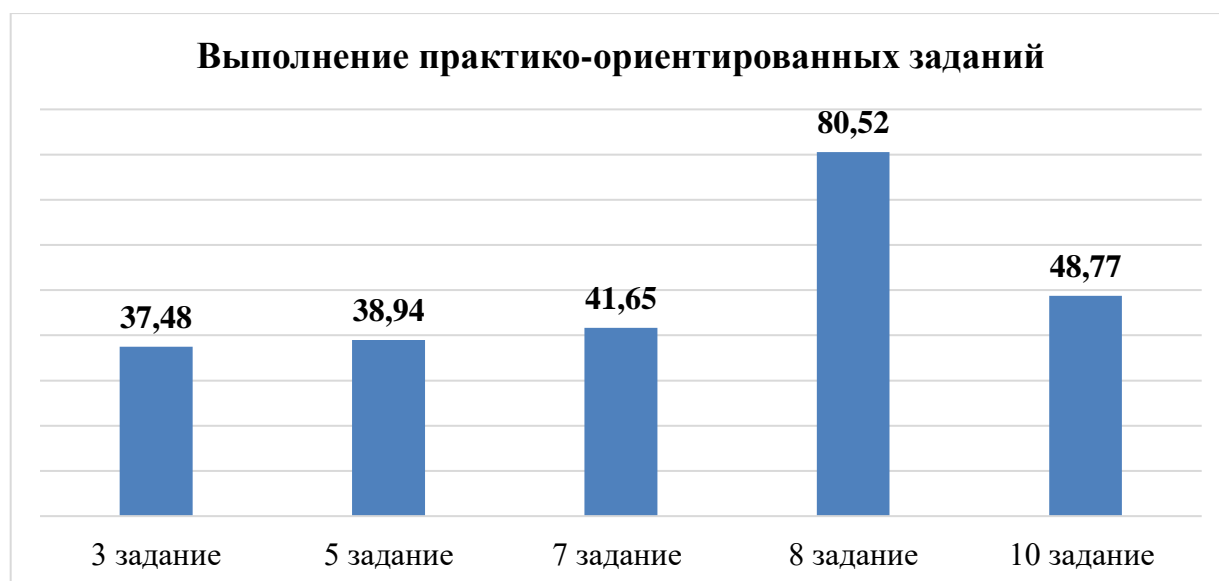


Рисунок 4

Диаграмма показывает, что учащиеся неплохо справляются с заданием, которое проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Однако вызывают трудности задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание 5). Решать несложные логические задачи методом рассуждений, задачи на покупки (задание 7)

Например:

*Задание 5: Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц?*

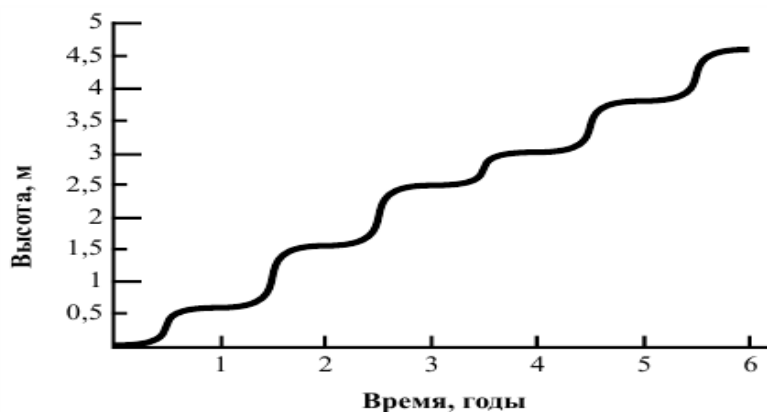
Или

*Задание 7: В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.*

**Биология, 5 класс:** задание 6 выполняют 57, 06 % учащихся. Это задание связано с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Например,

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. \_\_\_\_\_

### Математика, 6 класс

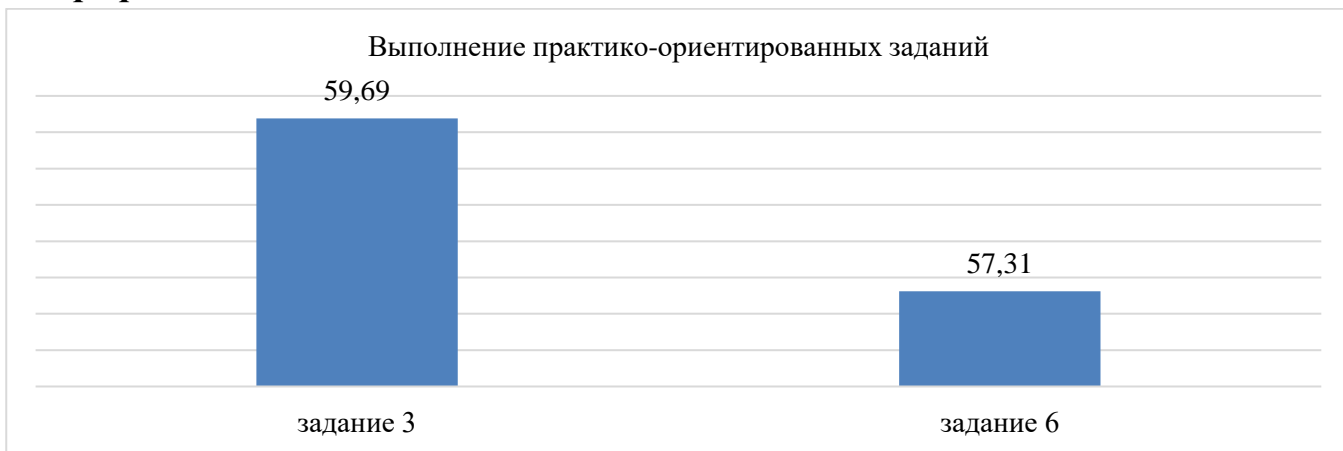


Трудны для выполнения задания, проверяющие умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное



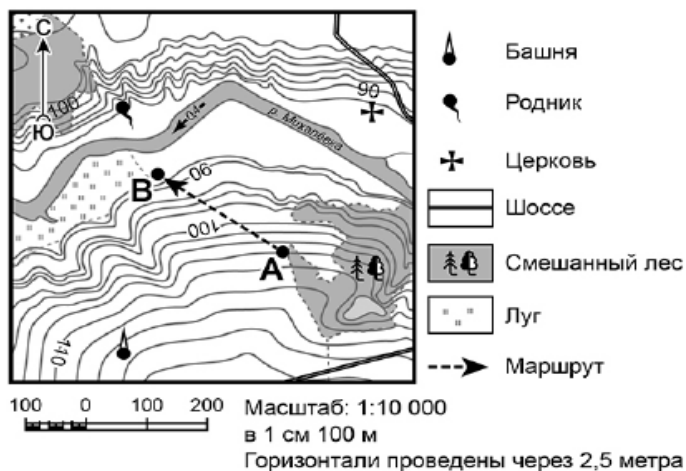
повышение величины. (11 задание) Кроме того, учащиеся слабо владеют умениями логически обосновывать, доказывать математические утверждения (13 задание).

### География, 6 класс



Видим, что со всеми заданиями, называемые практико-ориентированными большая часть учащихся справляется. Однако более 30% процентов, а это совсем не малая доля, не могут в полной мере решить подобные задачи.

3 Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. На правом / на левом

В каком направлении от церкви расположен родник?

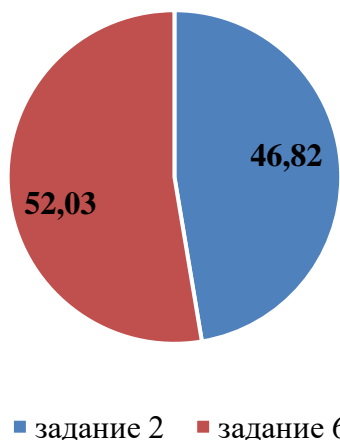


Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.



Выполнение практико-ориентированных заданий



Задания проверяли умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Например,

2 На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

Или

Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м<sup>3</sup>. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м<sup>3</sup>.

География

В КИМ по географии имеется задание, которое проверяет способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач. С этим заданием справились 63,62 % учащихся.

7. Используя представленную ниже таблицу, выполните задания.

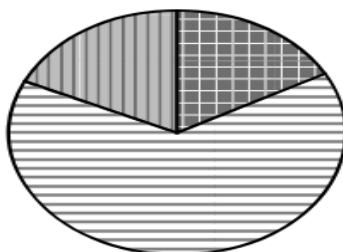
**Численность и возрастной состав населения, 2017 г.**

№	Страна	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте 65 лет и старше
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ.

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



доля населения

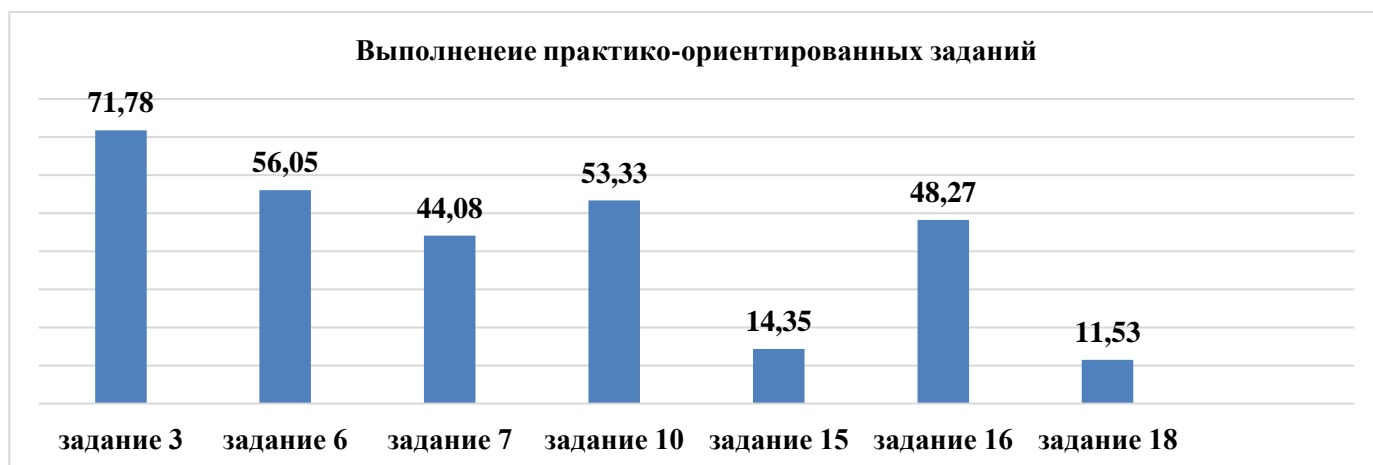


доля населения



доля населения

## Математика, 8 класс

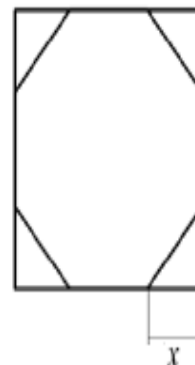


Анализ данных показал, что труднее всего учащимся даются задания, развивающие умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание 15). Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (задание 18).

15

У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что  $\sqrt{2}$  равен 1,41.



Запишите решение и ответ.

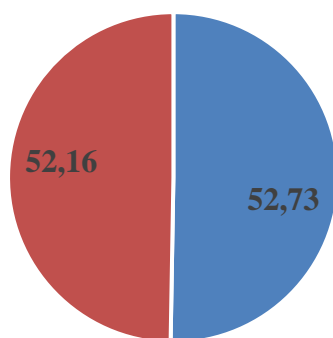
Задание 18: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

Запишите решение и ответ.

### География

Практико-ориентированные задания по географии для половины учащихся не показались сложными. Следовательно, у них сформированы умения различать временной пояс территорий. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач сформирована.

#### Выполнение практико-ориентированных заданий



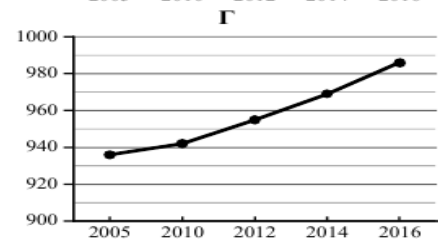
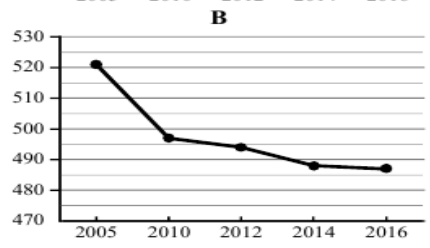
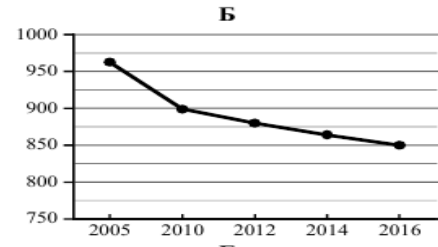
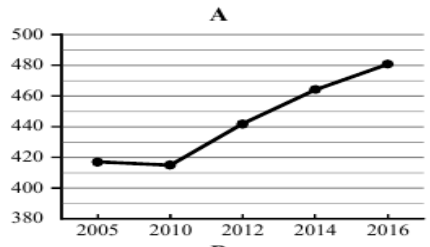
■ задание 6 ■ задание 7

7

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 г., выполните задания.

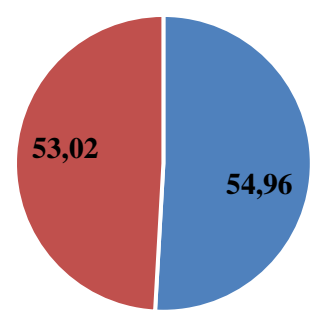
**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



## Биология

**Выполнение практико-ориентированных заданий**



■ задание 4 ■ задание 6

6) Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ.

6.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

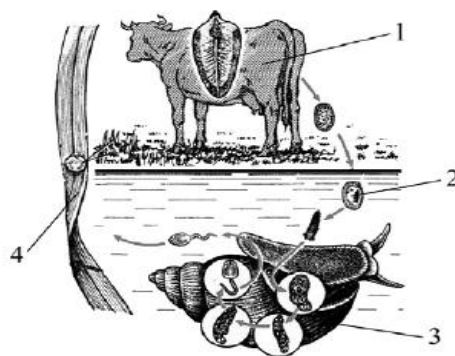
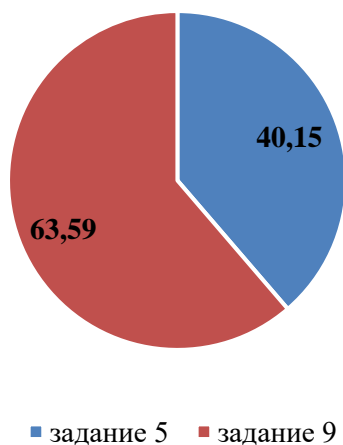


Рисунок 2

## Химия

Выполнение практико-ориентированных заданий



Использование практико-ориентированных заданий в обучении химии способствует созданию у учащихся устойчивой мотивации; расширению их кругозора. У учащихся возрастает интерес к изучаемому предмету, они овладевают навыками решения сложных задач и учатся использовать полученные знания в жизни. Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности. Диаграмма выполнения практико-ориентированных заданий показывает, что у учащихся возникают сложности с решением расчетным задач (задание 9). Например,

5

Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Решение: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: \_\_\_\_\_

### Выводы:

Таким образом, результаты выполнения практико-ориентированных заданий, имеющих в КИМ ВПР, показали, что чуть больше половины учащихся справляются с их решением, однако на недостаточном уровне сформированы умения решать расчетные задачи по физике, по химии. Учащиеся недостаточно хорошо справляются с задачами, требующими моделировать реальные ситуации на языке геометрии, с задачами на движение.

### Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Источником для анализа следующих показателей послужили данные РИС ГИА основного периода:

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов **по обязательным учебным предметам** при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, составила 7%. 931 человек не набрали минимального количества баллов (15 баллов) от общей численности выпускников 9 классов. Всего участников экзамена **по русскому языку** основного периода было 13 303. Всего участников ГИА **9 по математике** – 13299. Из них 12,6% (1676 человека) не набрали минимального количества баллов (8 баллов) от общей численности выпускников 9 классов.

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов **по физике** при прохождении государственной итоговой аттестации по



образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, составила 10 % - 120 человек. В ОГЭ по физике в основной период участвовал 1206 человек.

-доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов **по химии** 9,5 % - 81 человек от общего количества сдававших – 849 девятиклассников.

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов **по биологии** 10,9 % - 406 человек от общей численности сдававших предмет- 3729 учащихся.

Для следующего показателя очень важна шкала перевода первичного балла в оценку.

Таблица 1

	Интервалы шкалы тестовых баллов			
	0-14	15-22	23 – 28 из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 – ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 – ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
<b>Отметки по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

Согласно шкале перевода баллов в оценку по русскому языку наиболее высокий балл, оценка 5, имеет нижнюю границу в 29 баллов. Однако исходя из условий получения высокого результата должно быть не менее 6 баллов за грамотность.

Доля учащихся, получивших первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, составила 15,55 % (2069 учащихся).

Таблица 2

	<b>Интервалы шкалы тестовых баллов</b>			
	<b>0-7</b>	<b>8-14</b> из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	<b>15 – 21</b> из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	<b>22 – 31</b> из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
<b>Отметки по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

Согласно шкале перевода баллов в оценку по математике наиболее высокий балл, оценка 5, имеет нижнюю границу в 22 балла. Однако исходя из условий получения высокого результата должно быть не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

Доля учащихся, получивших первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, составила 3,88 %.

Таким образом, указанные выше показатели характеризуют наличие проблем в подготовке учащихся по предмету. Факты свидетельствуют о том, что учащиеся, имеющие первичный балл по предмету, едва превышающий нижнюю границу высокого балла, находятся в «зоне риска».

#### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по **обязательным учебным предметам** при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.

Таблица 3

предмет	всего	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов	всего
Русский язык	4775	1,8 %	86
Математика (база)	3232	9 %	291
Математика(профиль)	1619	15,94 %	258

Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по **профильной математике, физике, химии, биологии** необходимое для поступления в

образовательные организации высшего образования в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по этим предметам, составила (Таблица 4):

ПРЕДМЕТ	Минимальные тестовые баллы	Набравших мин. кол-во баллов, необходимое для поступления в вуз	
		доля	Кол-во
Математика (профильный уровень)	39	7,16%	116
Физика	39	3,94	28
Химия	39	2,95	16
Биология	39	4,39	35

Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов. Наиболее высокими принято считать баллы 80 и выше. 25% от нижней границы высоких баллов – это от 80 до 85 баллов.

Доля учащихся, получивших такие баллы по русскому языку от общего количества составила 3,49 %. 25% от нижней границы высоких баллов – это от 80 до 85 баллов.

Доля учащихся, получивших такие баллы по профильной математике от общего количества составила 7,16%.

*Функциональная грамотность* (далее – ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Читательская грамотность (далее – ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность (далее – ЕГ ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (далее – МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Всего в Забайкальском крае 530 образовательных организаций. Доля ОО, использующих банк заданий по оценке функциональной грамотности, составила 78,49% от общего числа (416 ОО).

С 07 ноября по 26 декабря 2023 года в Забайкальском крае проводились диагностические работы (далее – ДР) по ФГ (читательской, математической и естественно-научной грамотности) в 8 и 9 классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). ДР проводились в соответствии с графиком (табл.1), установленным департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования, на основании письма от 26.10.2023 г. № 03-1706. Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

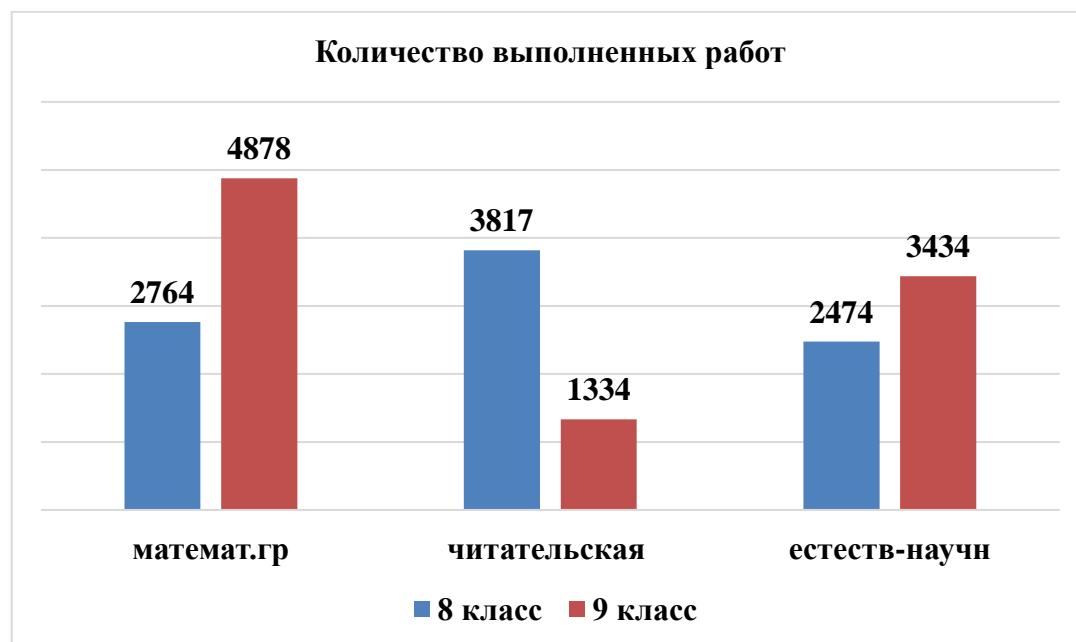
Таблица 5

Класс	7-18 ноября 2023 г.	20 ноября-9 декабря 2023 г.	11-26 декабря 2023 г.
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»

9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
---------	---	--	--

Задания по математической и читательской грамотности, которые предлагались учащимся 8 и 9 классов для выполнения, были одинаковыми. Отличались только задания по естественно-научной грамотности.

На диаграмме ниже показано количество выполненных работ учащимися 8 и 9 классов по видам ФГ (рис 1).



*Рисунок 1*

Диаграмма свидетельствует о том, что незначительное количество обучающихся было привлечено для диагностики. Отметим, что не все муниципальные образования и не все школы муниципальных образований приняли участие в диагностике ФГ.

Общее количество учеников 8 классов, по статистическим данным, составляет 14530, приняли участие в диагностике математической грамотности – 19,02%, читательской грамотности – 26,67%, естественно-научной грамотности – 17,03%.

Общее количество учащихся 9 классов – 14433. Приняли участие: по математической грамотности – 33,8 %, (от общего количества девятиклассников), читательской грамотности- 9,24%, естественно-научной – 23,79%.

Уровни сформированности по видам функциональной грамотности по результатам 3 этапов распределились следующим образом (рис.2):

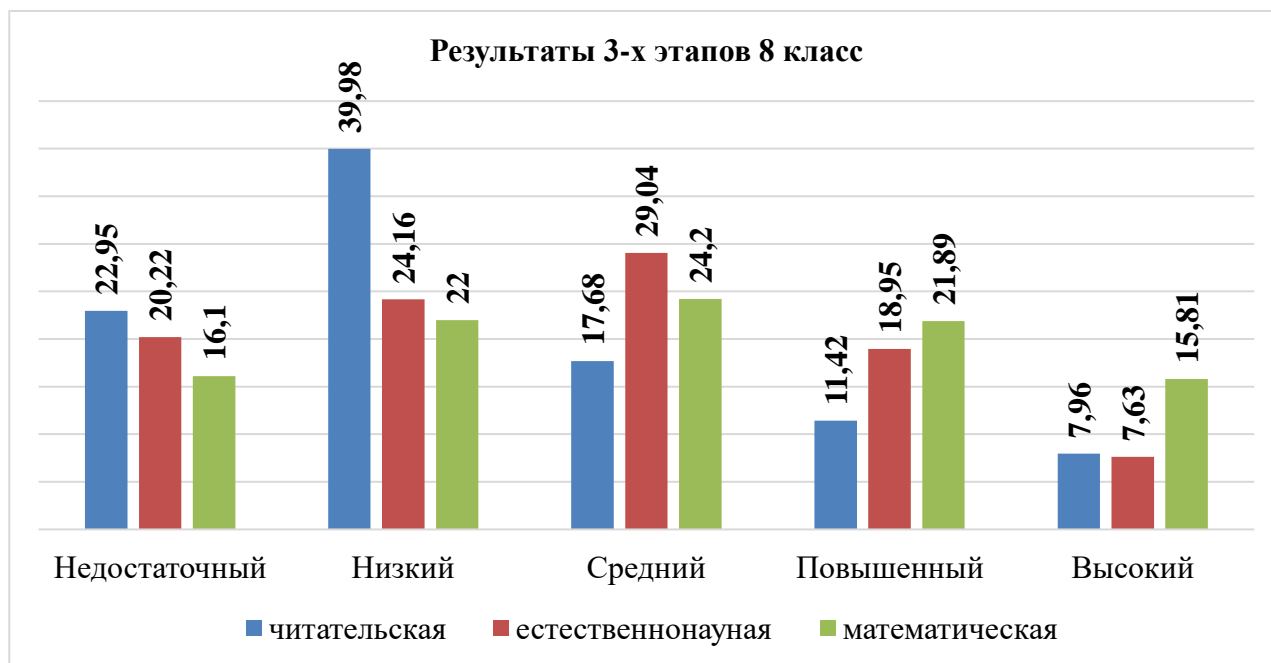


Рисунок 2

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что у обучающихся 8 класса высокий процент доли учащихся, имеющих недостаточный и низкий уровень по всем видам грамотности: 38% (математическая), 45%(естественно-научная), 62,93% (читательская). Заметим, что читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности, поскольку в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Уровень читательской грамотности у учащихся 8 класса низкий. Это говорит о том, что обучающиеся способны извлекать информацию, если она прямо названа в тексте. Только на основе такой явной информации ученик может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи, а логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно. Учащийся, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказания, часто делает ложные выводы. Кроме того, учащийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

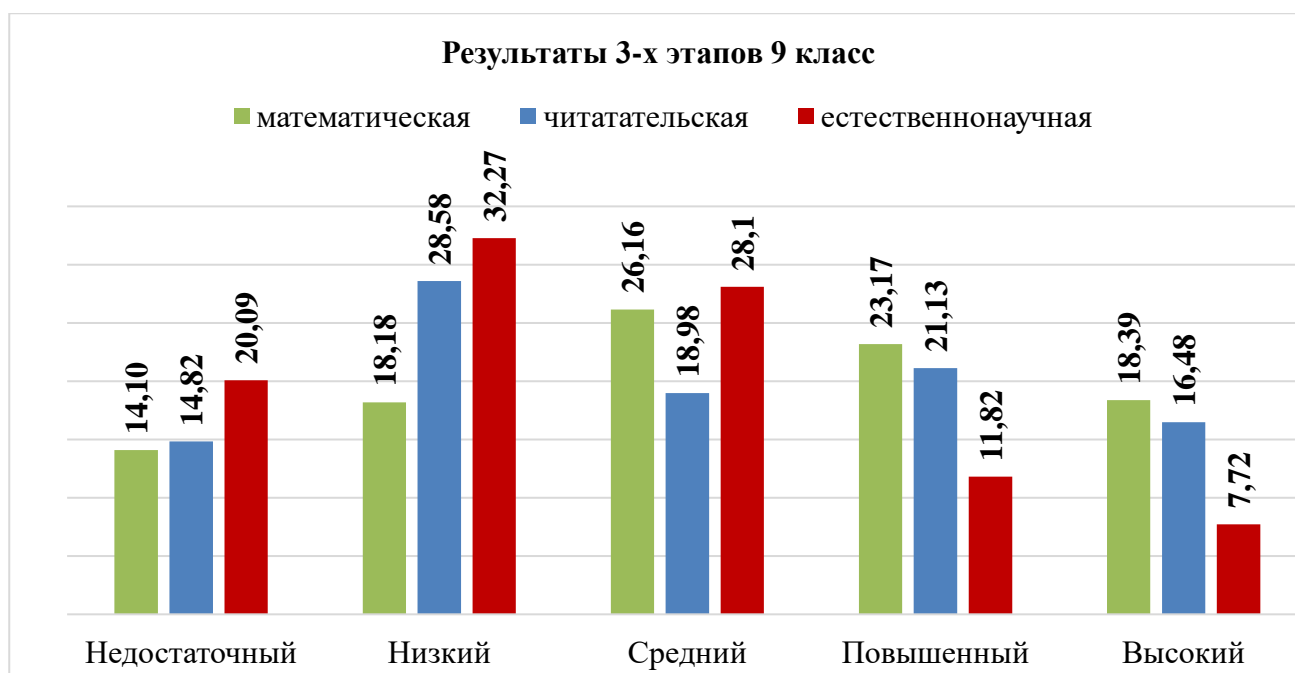


Рисунок 3

Диаграмма уровня сформированности функциональной грамотности девятиклассников (рис.3) указывают на то, что «недостаточный» и «низкий» уровень имеют 52,26 % учащихся по естественно-научной грамотности; 48,67 % по читательской грамотности; по математической грамотности – 32,28 % . Это свидетельствует о том, что в целом только 50% учащихся на базовом уровне владеют функциональной грамотностью.

## Выводы

Три этапа диагностических работ с целью ознакомления обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизации работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности, показали низкий интерес со стороны образовательных организаций Забайкальского края к подобного вида работам. Учащиеся, по данным выгрузки с платформы РЭШ, имеют низкий уровень функциональной грамотности, так как велика вероятность формального участия, а соответственно формального выполнения заданий. Кроме того, только 40 % учителей проверяют выполненные учащимися задания (табл.2). В качестве примера приведем данные одного из этапов.

Таблица 6

МСУ	Итоги		
	Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
Итоги	2474	1010	40,82%

Следующая причина, вероятно, связана с технической стороной, поскольку не все образовательные организации хорошо оснащены компьютерной техникой с хорошим доступом к сети Интернет. Немаловажен и тот факт: диагностические работы, как и любой вид оценочной процедуры, должны быть определены графиком оценочных процедур, утвержденным в сентябре в соответствии с Положением ВСОКО в каждой ОО. Нормативные документы дисциплинируют учебный процесс.

Результаты проведенных мероприятий свидетельствуют, что по-прежнему в аутсайдерах находится читательская и естественно-научная грамотность. Гораздо лучше сформирована математическая грамотность.

Кроме того, причины неуспешности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Следует повышать уровень функциональной грамотности через задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Учащиеся должны достичь такого уровня, чтобы могли самостоятельно мыслить и обладать способностями функционировать в сложных условиях.

### **Профессиональное самоопределение**

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В феврале 2024 года в общеобразовательных организациях Забайкальского края в рамках региональных диагностических работ было проведено анкетирование обучающихся 11 классов по теме профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие **1637** обучающихся 11 классов, что составило 38% от общего количества участников РДР.

Целью анкетирования являлось выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, выявление обучающихся получать среднее профессиональное образование или высшее образование, а также определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников. Одиннадцатиклассникам было предложено ответить на 10 вопросов, среди которых был вопрос о выборе предмета для сдачи на ЕГЭ.



Среди предметов по выбору традиционно лидирует обществознание — его хотят сдавать 53% выпускников. В тройку лидеров вошли история 22%, биология 17% и информатика 15%.

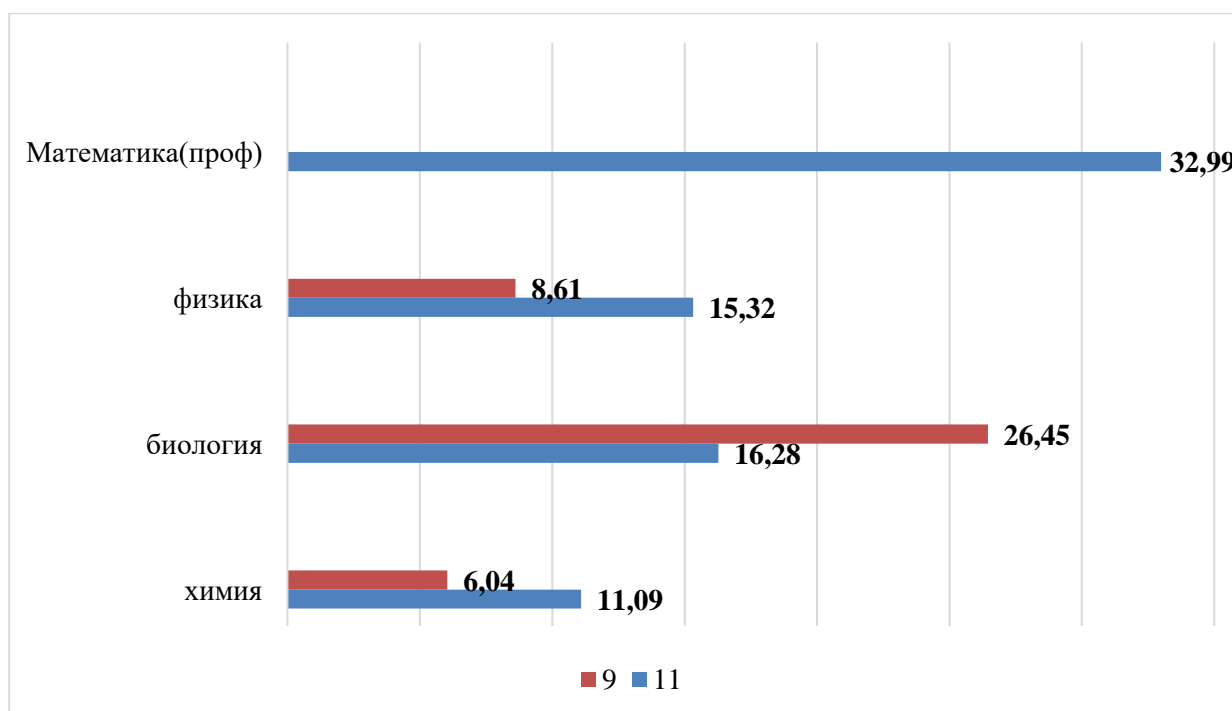
На четвёртом месте — физика 12,5% и химия 11%, пятое место английский язык 6,8%, а шестое делят между собой география 3,9% и литература 5,2%. И если историю сдают столько же ребят, как и в прошлом году, то физику выбрало чуть меньше выпускников, чем в 2023-м. Кстати, это снижение наблюдается уже не первый год — с 2022-го доля выпускников, которые сдавали ЕГЭ по физике, уменьшилась на 3%.



По результатам ЕГЭ доля выпускников 11 и 9 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА предметы естественно-научной направленности, следующая:

Таблица 7

класс	химия		биология		физика		Математика (проф.)	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
11	11,09	545	16,28	800	15,32	753	32,99	1621
9	6,04	849	26,45	3719	8,61	1210		



Немаловажным фактом является и то, что некоторые учащиеся определились в профессии еще в 9 классе, выбрав один и тот же учебный предмет при прохождении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В ГИА-11 в 2024 году участвовали 5304 выпускника. Доля выпускников текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении ГИА в ОГЭ и в форме ЕГЭ, составила 58,65%. Следовательно, 3111 учащихся, у которых хотя бы один предмет по выбору совпал с ГИА 9 два года назад.

предмет	Кол-во совпадений	Кол-во участников, выбравших предмет в 2024 г
физика	402	712
химия	403	577
биология	602	836
история	414	1069
география	96	150
Англ.яз	251	376
обществознание	1981	2483
литература	79	245

Таким образом, статистика показывает, что чуть более половины учащихся в 9 классе не совсем осознанно, без вектора на будущее подходят к профессиональному определению в 9 классе. Выбирают по принципу «что легче».