

Утверждаю:
директор МОУ Буруканской ООШ
_____/Л.И. Астафьева /
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Буруканская основная общеобразовательная школа»

**Подпрограмма
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«ЭКОЛЯТА»**



Составитель:
учитель ФК, воспитатель отряда
Полоротова Е.А.

с. Бурукан – 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Принципы.....	5
4. Содержание программы.....	6
5. Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря...	8
6. Прогнозируемые результаты.....	10
7. Критерии оценки результатов программы.....	10
8. Диагностика (контроль эффективности реализации программы).....	10
9. Форма и методы работы.....	11
10.Механизм реализации программы.....	11
11. Органы самоуправления.....	12
12. Организация жизни лагеря.....	13
13. Условия реализация программы.....	14
14.Кадровое обеспечение.....	14
15.Методическое обеспечение	15
16. Материально-техническое обеспечение.....	15
17. План-сетка мероприятий.....	16
18. Используемая литература.....	19
19. Приложения	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название подпрограммы: «Эколята»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания детей

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников

Кадровое обеспечение: педагоги школы, медицинский работник, привлеченные специалисты (библиотекарь, работники ДК).

Название проводящей организации: МОУ Буруканская ООШ

Возраст участников: 7-15 лет

Срок проведения смены: 02.06.2025г.- 21.06.2025 г.

Продолжительность смены: 18 дней

Количество детей: 30 человек

Количество отрядов: 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов у детей.

В младшем школьном возрасте формируется правильное отношение к объектам живой и неживой природы, к себе и людям как к части природы. Содержание программы «Эколята» является составной частью системы начального естественно-научного и экологического воспитания.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

Лагерь дневного пребывания организуется на базе общеобразовательного учреждения. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Основная идея программы лагеря «Эколята» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. По продолжительности программа считается краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены.

Актуальность

Текущий год в России объявлен годом экологии. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру.

Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Реализация данной программы позволяет формировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Особенностью программы является формирование культуры природолюбия, духовно-нравственного, эстетического воспитания детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев–друзей и защитников Природы.

Цель: формировать личность, способную правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

ПРИНЦИПЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря «Эколята» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сроки реализации программы: июнь 2025 года

Участники программы: лагерь комплектуется из числа учащихся 1-9 классов, количество детей 30 человек.

Время и место проведения: летний оздоровительный лагерь организуется в течение одной смены (июнь) на базе МОУ Буруканская ООШ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью программы «Эколята» является её направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы (Приложение 1).

В начале смены ребята посвящаются в Эколята. Им вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Эколёнка». Знакомятся с символикой лагеря (Приложение 2-7).

В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Каждый день ребята продвигаются по экологической тропе, которая состоит из 18 станций (что соответствует количеству дней, проведённых в лагере). Каждая станция обозначена цветком без сердцевинки. Она выбирается и наклеивается ребятами и соответствует цвету-настроению. При подведении итогов дня команда, получившая больше всего баллов, получает фрагмент карты Кемеровской области с нанесёнными на ней животными и растениями из Красной книги Кузбасса. Команда, которая быстрее всех соберёт карту, будет считаться победителем.

В конце смены Эколятам выдаются Дипломы (I, II, III степени), свидетельствующие о том, что они по итогам участия в мероприятиях в области сохранения природы стали её настоящими защитниками.

На протяжении всей смены с ребятами проводятся тематические и практические занятия, которые способствуют всестороннему формированию культуры природолюбия, осознанию того, что они могут стать настоящими друзьями природы. В плане работы летнего лагеря предусмотрены занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин, походов в лес, проведение наблюдений и опытов.

Программа «Эколята» базируется на:

- использовании образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы с разработанными экологическими атрибутами;
- организации и реализации в рамках программы занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Программа детского лагеря «Эколята» с целью формирования у детей культуры природолюбия предусматривает:

- создание опытно-экспериментального участка, использование прилегающей к общеобразовательной организации территории для проведения занятий с учащимися;

- использование элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления развития личности в соответствии с ФГОС НОО.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

✓ Экологическое

Экологическое направление

Экологическое направление является центральным направлением и реализуется совместно с другими направлениями работы лагерной смены.

Задачи экологической деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- повышение уровня пропаганды здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Игра «Путешествие по экологической тропе»
- Акция « Чистая планета»
- Участие в экологических акциях

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
 - расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, КТД, концерты, праздники, экскурсии;
- метода интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации);
- методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня подводятся итоги, и заполняется шкала достижений за день (**Рейтинг** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения)

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В лагере внедряются органы самоуправления, где каждый ребёнок может стать участником, максимально реализовывать себя в процессе социального творчества. Необходимо учитывать, что в работе органов самоуправления очень важно предоставить ребёнку-подростку самостоятельность в участии решения вопросов жизнедеятельности группы, поддерживать все его начинания и придавать значимость его деятельности, а также способствовать его самосовершенствованию в новом виде деятельности.

В конце дня проходит собрание «Эколят», на котором ребята координируют и контролируют работу «эко-групп», решают текущие вопросы.

В случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 5 балла;
- невыполнение режима дня – 1 балл.

В конце смены подсчитывается количество баллов, и вручаются дипломы «Эколята – защитники природы-2025»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Буруканская ООШ, имеющими опыт работы с детьми.

Кадровое обеспечение программы:

1. Руководитель лагеря
2. Два воспитателя
3. Медработник (по договору)
4. Обслуживающий персонал

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Руководитель лагеря руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья, беседы с детьми.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Руководитель, педагоги и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, праздниках и других мероприятиях.

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 02.06.	Организационный день «Лагерь – наш дом» – формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей;	Руководитель лагеря, фельдшер ФАП, воспитатели.
2 день 03.06	День традиций в летнем лагере «Зелёный Дом» – диагностика экологических интересов участников лагеря; – подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели
3 день 04.06	Праздник открытия лагеря «Путешествие по стране Экологии» – конкурсная развлекательная программа «Лето красное, звонче пой...!» – «Учись жалеть и беречь природу» - чтение рассказов Н. И. Сладкова «Лесные тайнички» – игры на свежем воздухе.	Руководитель лагеря, воспитатели

4 день 05.06	Пушкинский день «Я помню чудное мгновенье» – познавательная игра «Красота природы в поэзии Пушкина»; – чтение книг; – просмотр мультфильмов; – игры на свежем воздухе.	Воспитатели, библиотекарь
5 день 06.06	День Эколят – защитников природы . «Школа выживания» – развлекательная программа «Путешествие по экологической тропе»; – акция «Чистые берега»; – игры на свежем воздухе.	воспитатели
6 день 07.06	День России «Россия – Родина моя» – познавательная викторина «Сто вопросов о моей Родине»; – праздничная программа «Береза – символ России»; – конкурс рисунков.	воспитатели
7 день 09.06	День зеленого огонька «Экотур» – экскурсия по родному краю; – сочиняем сказки о природе.	воспитатели
8 день 10.06	День юного натуралиста «В гостях у Берендея» – развлекательная программа «Чудеса Природы»; – лесные загадки «Почему говорят: Лес – наше богатство?»; – игры на свежем воздухе.	Воспитатели, библиотекарь
9 день 11.06	День спорта «Посидим у костра» - конкурс экологических стихов	воспитатели,
10 день 12.06	День эко-разведчиков « Природные метаморфозы» – просмотр мультфильмов; – «Герои мультфильмов на защите природы» (викторина « Из какой сказки?»).	Воспитатели, работники ДК
11 день 13.06	День творчества «Экоглаз» – инсценирование экологических сказок; – «Сказочные герои –друзья и защитники природы» (Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята»);	воспитатели

12 день 14.06	День единства человека и природы «Мудрые совы» – игровая программа «Фантазировать вместе с Природой»; – «В гостях у Берендея» (Жалобная книга природы. За что некоторые растения вписаны в Красную книгу? Друзья природы на защите цветов); – практическое занятие «Цветик-семицветик»	воспитатели
13 день 16.06	День кладоискателей «Поляна чудес» – развлекательная программа «В поисках волшебного клада»; – познавательные игры «Природа вокруг нас»; выпуск «Лесной» газеты.	воспитатели, работники ДК
14 день 17.06	День разнообразия Природы «Общий дом – Земля» – игровая программа «Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы»; – «Учись жалеть и беречь природу» - чтение рассказов Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»; – фотовыставка «Красота Природы» ; – конкурс рисунков «Портреты Природы»	воспитатели
15 день 18.06	День звуков Природы «Экоигротека» – игра «Угадай мелодию»; – «Экомода»; – эко десант.	воспитатели
16 день 19.06	День природолюбия «Протока умелых» – викторина «В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?»; – экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека» ; – игра «Знаток птиц» - чтение рассказов Н. И. Сладкова «Лесные тайнички».	воспитатели
17 день 20.06	День памяти «Зелёный обелиск» – беседа «Шел солдат во имя жизни»;	воспитатели
18 день 21.06	День закрытия лагерной смены . «Экологический квест» – подведение итогов и награждение; – закрытие лагеря.	Руководитель лагеря, воспитатели

Используемая литература:

1. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
4. Зотова Т.В. Азбука Природолюбия [Текст]: [учебное пособие для дошкольников и младших школьников], М. : Русское географическое о-во, 2012, 308 с. : цв. ил
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
- 6.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
- 7.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.
- 8.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.
9. Сладков Н. И. «Лесные тайнички». Рассказы
- 10.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>
2. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>
3. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/logo/>
4. <http://www.krebc.prirodakomi.ru/index.php/meropriyatiya/proekt-ekolyata>

Сказочные герои «Эколята»

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Шалун

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шкодливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

**Умница**

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

**Тихоня**

Младший брат жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из

дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



Елочка

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительная Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.



Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут тебе ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

Гимн Эколят

Слова: Зотовой Татьяны Владимировны

1. Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.
Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

2. Оглянись вокруг и ты увидишь,
Каждый день наполнен волшебством,
Радуга, туман и белый иней,
Или дождик за твоим окном.
Бесценный дар надежно охраняем,
Природы тишину, ее покой,
Если искренне природу любим,
Значит, любим Родину с тобой.

Припев.

Логотип «Эколят»



Клятва «Эколят»

- ✓ Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды
Эколят.
 - ✓ Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и
беречь братьев наших меньших!
 - ✓ Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые
насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.
 - ✓ Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах,
поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить
водопроводную воду.
 - ✓ Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю
убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и
сдавать вторсырье в переработку.
 - ✓ Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь,
что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы,
надежным и верным.
 - ✓ Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе,
животных и растениях.
- Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.
- ✓ Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Девиз:

Давайте, Эколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки
Это все для нас навечно!

Законы:

1. Закон точного времени.

Время дорого у нас, берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

2. Закон доброты.

Будь добр к окружающим, и люди к тебе потянутся.

3. Закон порядочности.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

4. Закон дружбы.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
Нет друга - ищи, а нашел - береги.
Взаимное доверие - основа дружбы.

5. Закон безопасности.

Сначала подумай, потом действуй.

6. Закон взаимовыручки.

Если хочешь, чтобы помогали тебе, сам протяни руку помощи тем, кто в ней нуждается.

Значок Эколят***ВХОДНАЯ АНКЕТА***

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу ?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?
13. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): *подготовил и провел экскурсию, разработал страницу детской красной книги, выступил перед сверстниками, участвовал в театре сказок, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы, помогал воспитателя в подготовке и проведении мероприятий.*